



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL TEMA CITA-CITAKU KELAS IV
SDN 017 PANDAU JAYA**



Oleh

ALMA RAMADHONA

NIM. 11618201805

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL TEMA CITA-CITAKU KELAS IV
SDN 017 PANDAU JAYA**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALMA RAMADHONA

NIM. 11618201805

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TEMA CITA-CITAKU KELAS IV SDN 017 PANDAU JAYA, yang ditulis oleh ALMA RAMADHONA, NIM 11618201805 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Zulkaidah 1442 H

5 Juni 2021 M

Menyetujui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Yashel, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tema cita-citaku kelas IV SDN 017 Pandau Jaya* yang ditulis oleh ALMA RAMADHONA, NIM. 11618201805 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tanggal 27 Zulhijah 1442 H/ 6 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 1 Muharram 1443 H

10 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I,

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Welli Marlisa, M.Pd.

Pengaji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Pengaji IV

Yulia Novita, S.Pd.L, M.Par.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas IV SDN 017 PANDAU JAYA**”. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ibunda tercinta Jusmainar dan Ayahanda Setiawardi Dt.Majo yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi yaitu kepada ibu Dr.Yasnel,M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Ibu Elvina, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 017 PANDAU JAYA yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu NURINDAH, S.Pd dan seluruh guru di SDN 017 PANDAU JAYA yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Dr.Yasnel,M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- 10.Sahabatku Nurul Hidayah, Suci Putri, Cindi Septianti, Nurul Hidayah, Ariawinata, Yuli Hikma, Lasmiati, Mawaddah Rahmah, Melvi Melia dan Ani yang selalu ada dalam suka maupun duka, tempat curhat, yang menggoreskan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak kisah indah dalam persahabatan yang tidak akan terlupakan, yang selalu membantu serta menjadi penyemangat terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Teman-temanku mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016 yang telah menemui penulis selama belajar di bangku kuliah, terkhusus mahasiswa kelas B yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka maupun duka.
12. Teman-temanku mahasiswa KKN Desa KUOK, Tila, wulan, Ayu, Suci, evi, Bunga, Lina, Fiqi, Ifzil, Irfan dan Fauzi yang membuat suasana di desa sungai jalau menjadi hal yang baru dan pengalaman yang baru semasa KKN di desa Sei Jalau.
13. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamin...

Pekanbaru, 28 Juli 2021
Penulis

ALMA RAMADHONA
NIM. 11618201805



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Tuhan seluruh alam yang Maha Rahman, Maha Rahim dan Maha 'Alim. Terima kasih atas segala nikmat ilmu yang Engkau berikan kepada hamba sehingga dapat menyelesaikan studi Strata Satu (S1) untuk menjadi seorang guru. Jadikan hamba nantinya guru yang bertanggung jawab, amanah, dan dapat mencetak generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia.

Sholawat beserta salamku tak henti-hentinya tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi rahmat bagi seluruh alam. Izinkan diriku melanjutkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah, untuk mengajarkan umatmu menjadi manusia yang berilmu pengetahuan. Semoga kelak diri ini dapat melihat wajah indahmu di akhirat kelak. Aamiin

Hadiah kecil ini ku persembahkan kepada keluarga kecilku yang selalu menemani dikala suka dan duka ku dalam menempuh jenjang pendidikan ini.

Teruntuk ibu yang sangat aku sayangi di dunia hingga akhiratku. Aku yang terlahir dari rahimmu, dibesarkan dipangkuannya, dan didik dengan cinta dan kasih sayangmu merupakan anugerah yang terindah dalam hidupku. Aku sangat bersyukur memiliki ibu, denganmu diriku kuat menjalani segala rintangan yang ada di dunia ini, yang selalu berlapang hati dan tidak mengeluh untuk mendidikkku. Terima kasih atas kasih sayangmu yang tiada berujung.

Terima kasih atas setiap tetesan keringat yang telah terjatuh demi membesarkan ku dan saudara-saudaraku. Tanpu amak aku bukan lah siapa siapa do'amu sudah berdaun serta berbuah karena tak henti-hentinya melantunkan untaian do'a yang selalu di panjatkan setelah sholatmu dan membuahkan hasil untuk melihat anakmu yang bisa menyelesaikan perkuliahannya, semoga allah memberkahi setaip apa yang beliau korbankan selama ini aamiin.

Untuk Ayahandaku., terima kasih untuk semua doa dan dukungan yang telah diberikan terhadap alma dari kecil samapi detik ini doa tak henti nya diberikan kepada anak-anaknya, alhamdulillah isyaallah di tahun ini alma akan mendapatkan gelar s.pd ini semua berkat doa-doa dari ayah dan ibu. Alma akan berusaha menjadi lebih baik lagi, alma akan mewujudkan impian ayah untuk bisa menjadi guru, doakan selalu anakmu untuk meraih semua apa yang kamu cita-cita kan, alma janji akan menembus semua kekecewaan ayah terhadap sikap alma yang mungkin dulu mengecewakan ayah. Terima kasih ayah.

Untuk kakak nya Nina Karlina S. Pd, Reviana Yusri A.md. farm dan abang ipar saya M. Aidil Rasyidin yang selalu memberikan semangat dan juga membantu perekenomian selama saya selama menempuh jenjang pendidikan dan terima kasih juga atas tenaga yang kakak dan abangku berikan ketika saya memerlukan bantuan disaat saya lalui selama perkuliahan jasa dan balas budimu tidak bisa di gantikan oleh uang, semoga allah melimpahkan rahmat dan berkah untuk kita semua aamiin, Terima kasih yang tiada terkira atas dukungan moril terutama materil yang abang kakaku berikan sehingga membuatku berada pada titik ini, menjadi seorang Sarjana..

Guruku, terima kasih atas kesabaran mu yang sudah mendidik aku dari aku tidak mengenal huruf dan angka dan sekarang alhamdulillah sudah bisa membaca dan menghitung berkat



jasamu dan terimakasih segenap ilmu yang telah kalian berikan. Kalian memang pahlawan tanpa tanda jasa dan pelita dalam kegelapan. Semoga Allah menyiapkan Syurga terindah untuk kalian wahai guruku. Sekarang insya Allah aku akan melanjutkan perjuangan kalian.

Aamiin..

Ya Allah sediakanlah Syurga terindah untuk orang-orang yang kucinta, dan semoga kami menjadi penerus mu sampai ke anak cucu dan menjadikan bangsa kita bangsa yang berpengetahuan berilmu serta menjadi penerus yang bangsa berahlak mulia serta membawa umat nabi Muhammad masuk kedalam surganya aamiin



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alma Ramadhona, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema cita-citaku melalui penerapan model pembelajaran *Probing prompting* kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan siswa mengalami kesulitan dalam menganalisis dalam suatu masalah, diantaranya siswa kurang memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang dipahami, siswa masih belum mampu mengidentifikasi masalah dari materi-materi yang dipelajari siswa, siswa masih kurang dalam mengkomunikasikan setiap permasalahan terkait materi dan siswa masih kurang dalam menyimpulkan materi yang dipelajari. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 20 orang siswa Sekolah Dasar 017 Pandau Jaya. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Model pembelajaran *Probing prompting* dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah tes soal dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penerapan model pembelajaran *Probing prompting* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. Hal ini dapat dilihat dari sebelum tindakan hasil kemampuan berfikir kritis siswa rata-rata hanya mencapai 50,6% dengan kategori kurang, siswa belum bisa menjawab soal pada tingkat analisis, tetapi setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan berpikir kritis siswa sedikit lebih meningkat menjadi 66,5% dengan kategori kurang artinya masih belum mencapai indikator yang diharapkan, siswa sudah mulai terbiasa menjawab soal dalam bentuk analisis, namun hanya beberapa siswa dan pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa rata-rata meningkat dengan rata-rata menjadi 79,25% dengan kategori cukup. Artinya kemampuan berfikir kritis siswa-siswa telah mencapai rata-rata 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model Pembelajaran *Probing Prompting* pada tema Cita-citaku dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Kemampuan Berpikir Kritis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alma Ramadhona, (2021) : Application of the Probing Prompting Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Skills in Social Science Learning Content for the Fourth Grade Theme of SDN 017 Pandau Jaya.

This study aims to improve the ability critical thinking students on the theme of my ideals through the application of learning models Probing prompting class four Elementary School seventeen Pandau victorious. This research is motivated by the lack of critical thinking skills and students have difficulty in analyzing s on an issue , such students are less ascertain in advance the data value is understood , students are still not able to identify the from the materials studied by students, students are still lacking in communicating any problems related to the material and students are still lacking in concluding the material being studied .This research is a classroom action research. Subjects in this study Adala h one teacher and two people student Elementary seventeen Pandau Jaya. While the object of this research is a learning model probing prompting and and critical thinking ability of students. This research was conducted in two cycles and each cycle was conducted in two meetings. The data collection techniques in the research are test questions and documentation. While the data analysis technique used is descriptive analysis with percentages. Based on the results of research and data analysis, that the application of learning models Prob ing prompting can improve students' critical beerfikir . This can be seen from before the action the results of students' critical thinking skills on average only reached 50.6% in the less category, students could not answer questions at the analysis level, but after class action in cycle students' critical thinking skills increased slightly njadi 66.5 % to the category of less means has yet to reach the indicators expected , students were beginning to terbaissa answer the questions in the form of analysis, but only a few students and the second cycle ability of critical thinking of students on average increased by an average of m enjadi 79 , 25 % with sufficient category . This means that students' critical thinking abilities have reached an average of 75% . Thus it can be d isimpulkan that through the learning model Probing Prompting the theme of my goal to improve the critical thinking skills of students in the class four Elementary School seventeen Pandau Jaya .

Keywords: Probing Prompting Learning Model , Critical Thinking Ability .



ملخص

ألمارمضان ، (٢٠٢١ : تطبيق نموذج التعلم الفوري الاستقصائي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي في تعلم العلوم الاجتماعية المحتوى مع موضوع مثلي للصف الرابع مدرسة السبعين الابتدائية الحكومية باندو جا يا .

أهداف هذه الدراسة لتحسين القدرة الحيات التفكير النقدي حاسم الطلاب حول موضوع المثل يدي من خلال تطبيق التعلم نماذج / إختصار لكلمة غالبا جي مما دفع الطبقة أربعة مدرسة السبعين الابتدائية الحكومية باندو جا يا منتصرا . والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود مهارات التفكير الناقد والطلاب يجدون صعوبة في تحليل الصورة على القضية ، مثل الطلاب هم أقل تتيقن مقدما من المفهوم قيمة البيانات ، والطلاب لا تزال غير قادرة على تحديد الكتلة على h من المواد التي درسها الطلاب ، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى توصيل أي مشاكل تتعلق بالمادة ولا يزال الطلاب يفتقرون إلى استنتاج المادة التي تتم دراستها هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل .المواد في هذه الدراسة هو مدرس واحد واثنين شخص طالب مدرسة السبعين الابتدائية الحكومية باندو جا يا .في حين أن الهدف من هذا البحث هو نموذج التعلم /العلاقات العامة دفع و التفكير النقدي قدرة الطلاب .تم إجراء هذا البحث على دورتين وتم إجراء كل دورة في اجتماعين .تقنيات جمع البيانات في البحث هي أسئلة الاختبار والتوثيق .بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي بالنسب المئوية .وبناء على نتائج البحوث وتحليل البيانات، أن تطبيق نماذج التعلم غالبا جي دفع يمكن أن تحسن التفكير النقدي حاسمة الطلاب .هذا يمكن أن ينظر إليه من قبل الإجراء نتائج الطلاب مهارات التفكير الناقد في المتوسط بلغ فقط خمسون نقطة وستة في المائة في أقل فئة، والطلاب لا يمكن الإجابة على الأسئلة في مستوى التحليل، ولكن بعد الطبقة العمل في دورة الطلاب مهارات التفكير النقدي زاد بشكل طفيف.نجادي ستة وستون نقطة وخمس في المائة لفئة أقل الوسائل لم تصل بعد إلى المؤشرات المتوقعة ، بدأ الطلاب بالإجابة على الأسئلة في شكل تحليلي ، لكن قلة فقط من الطلاب والدورة الثانية قدرة التفكير النقدي للطلاب في المتوسط زاد بمعدل إنجادي خمسة وعشرون وسبعة وتسعون في المائة بفئة كافية .وهذا يعني أن قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب وصلت إلى معدل خمسة وسبعون في المائة .وبالتالي يمكن أن يكون نستنتج من خلال نموذج سبر التعلم دفع موضوع هدفي إلى تحسين مهارات التفكير النقدي للطلاب في الصف الأول الخامس في مدرسة السبعين الابتدائية الحكومية باندو جا يا .

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم الموجه الاستقصائي ، القدرة على التفكير الناقد .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| PENGHARGAAN..... | iii |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Defenisi Istilah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teoritis..... | 9 |
| B. Penelitian Relevan..... | 16 |
| C. Kerangka Berpikir | 17 |
| D. Indikator Keberhasilan | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 21 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 21 |
| C. Rancangan Penelitian | 21 |
| D. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data..... | 26 |
| E. Teknik Analisi Data | 27 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

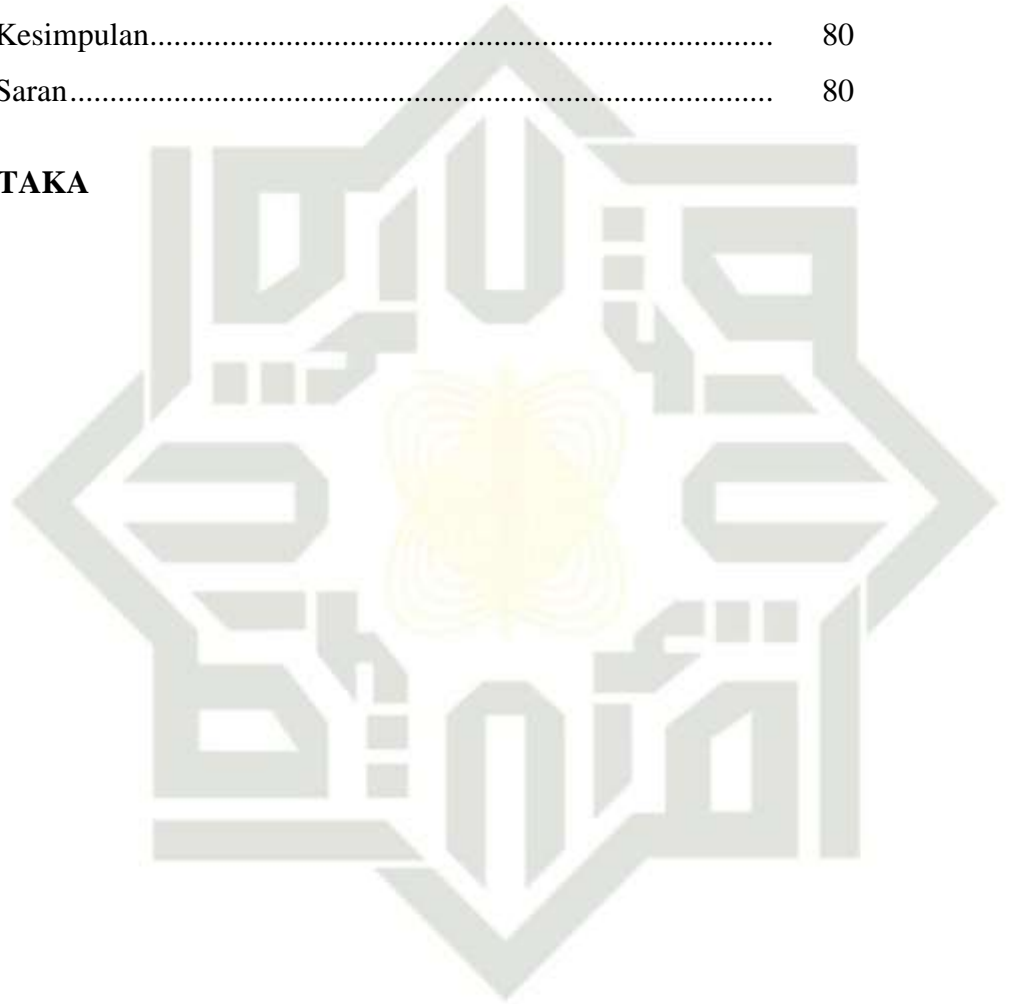
| | |
|--|----|
| A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian | 30 |
| B. Hasil Penelitian | 37 |
| C. Pembahasan..... | 73 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 80 |
| B. Saran..... | 80 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

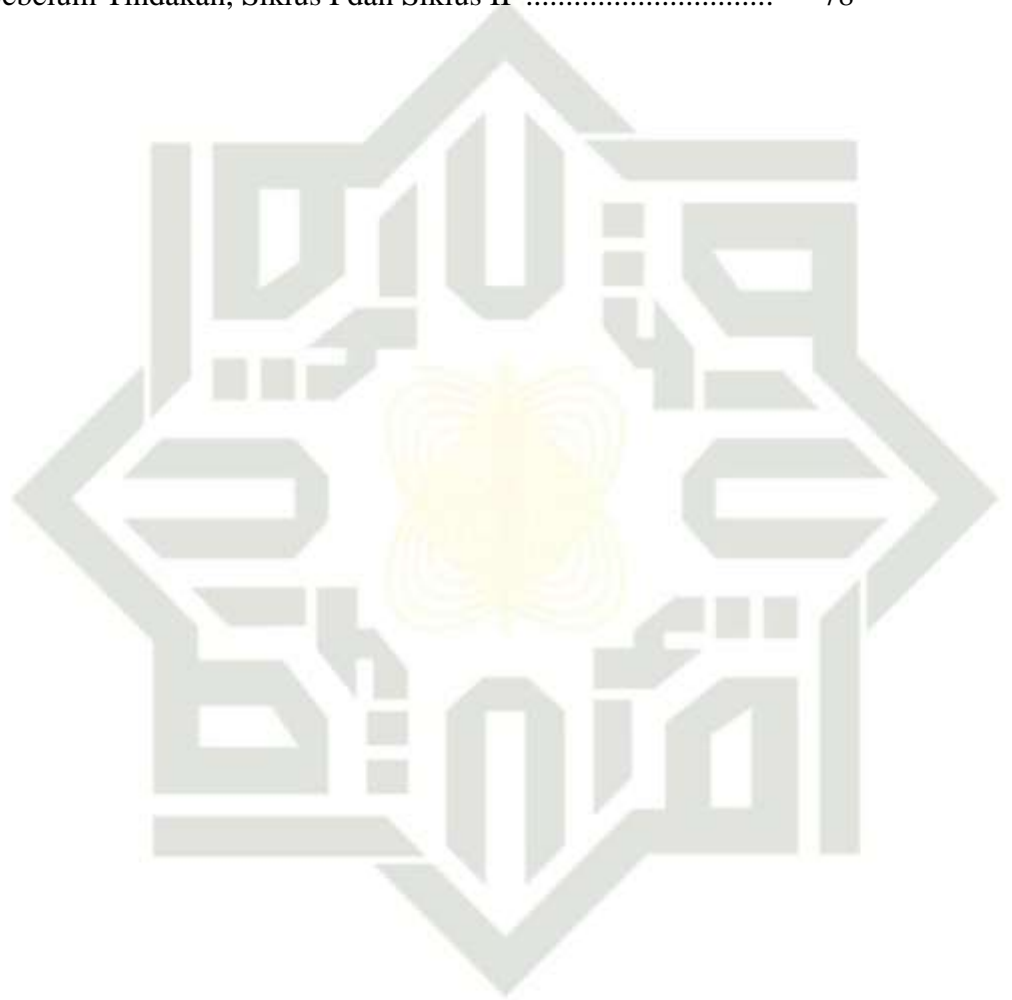
| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III.1 | Kategori Aktivitas Siswa dan Guru | 28 |
| Tabel IV.1 | Profil Sekolah Dasar Negeri 017 Kampung Pandau jaya..... | 31 |
| Tabel IV.2 | Daftar keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 017 pandau jaya . | 32 |
| Tabel IV.3 | Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Tindakan | 39 |
| Tabel IV.4 | Observasi Aktitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Probing-Prompting Siklus I (Pertemuan I) | 44 |
| Tabel IV.5 | Observasi Aktitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Probing-Prompting Siklus I (Pertemuan 2) | 46 |
| Tabel IV.6 | Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 49 |
| Tabel IV .7 | Hasil Observasi Aktitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1) ... | 50 |
| Tabel IV.8 | Hasil Observasi Aktitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2) ... | 52 |
| Tabel IV.9 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktitas Siswa dengan Model Pembelajaran Probing-Prompting pada Siklus I(Pertemuan 1 dan2) | 54 |
| Tabel IV.10 | Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 | 55 |
| Tabel IV.11 | Observasi Aktitas Guru Dengan Model Pembelajaran Probing-Prompting Siklus II (Pertemuan I) | 61 |
| Tabel IV .12 | Observasi Aktitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Probing-Prompting Siklus Ii (Pertemuan 2) | 63 |
| Tabel IV.13 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 | 66 |
| Tabel IV.14 | Hasil Observasi Aktitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan I) .. | 67 |
| Tabel IV.15 | Hasil Observasi Aktitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 2) .. | 69 |
| Tabel IV.16 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktitas Siswa dengan Model Pembelajaran Probing-Prompting pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) | 71 |
| Tabel IV.17 | Data Tingkat Kemampuan Berpikir kritis siswa Siklus II | 72 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel IV.18 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktitas Guru Pada Siklus I Siklus II | 74 |
| Tabel IV.19 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktitas Siswa dengan Model Pembelajaran Probing-Prompting pada Siklus I dan Siklus II | 76 |
| Tabel IV.20 | Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II | 78 |



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|--|----|
| Gambar III.1 | Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 22 |
| Gambar IV.1 | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II | 75 |
| Gambar IV.2 | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II | 77 |
| Gambar IV.3 | Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan berpikir kritis Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II | 79 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 |
| Lampiran 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 |
| Lampiran 6 | Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 7 | Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 8 | Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 |
| Lampiran 9 | Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 |
| Lampiran 10 | Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I |
| Lampiran 11 | Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II |
| Lampiran 12 | Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Penerapan Model <i>Probing Prompting</i> |
| Lampiran 13 | Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Penerapan Model <i>Probing Prompting</i> |
| Lampiran 14 | Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Penerapan Model <i>Probing Prompting</i> |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 16 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 |
| Lampiran 18 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 |
| Lampiran 19 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 20 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 21 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 |
| Lampiran 22 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 |
| Lampiran 23 | Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Tindakan |
| Lampiran 24 | Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I |
| Lampiran 25 | Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II |
| Lampiran 26 | Dokumentasi |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu hal yang mutlak yang harus dilakukan oleh setiap individu umat manusia atau siswa, karena dengan belajar akan didapat ilmu yang dijadikan sebagai sesuatu yang membawa pada keselamatan dunia dan akhirat. Dalam ajaran Islam, Al-Quran Surat *Mujadalah* ayat 11 Allah katakan bahwa Ia akan mengangkat derajat orang yang berilmu, dan pernyataan-Nya tidak terbantahkan karena banyaknya bukti-bukti yang Allah tunjukkan terkait itu. Ketika seorang dengan belajar mengantarkan ia telah berilmu, tentunya sejalan dengan Undang-undang Pendidikan Nasional no. 20 tahun 2003, yang membuat ia berkembang potensinya untuk menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, bertanggungjawab dan lain sebagainya, termasuk juga akan membuat siswa mampu untuk berfikir kritis.

Berfikir kritis merupakan salah satu tujuan pembelajaran yang diusahakan guru terhadap siswanya dalam menyelesaikan persoalan belajar yang dihadapi. Kemampuan berfikir dapat didefinisikan sebab salah satu proses kognitif yang digunakan sebagai panduan dalam proses berfikir, dengan menyusun kerangka berfikir dengan cara membagi-bagi ke dalam kegiatan nyata. Salah satu contoh berfikir adalah menarik kesimpulan (*inferring*), yang didefinisikan sebagai kemampuan untuk menghubungkan berbagai petunjuk (*clue*) dan fakta atau informasi dengan pengetahuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dimiliki untuk menerima segala macam informasi yang diperoleh sehingga dapat memutuskan tindakan yang tepat untuk suatu permasalahan.¹

Dalam Al-Qur'an Surat Al-Ghasyiyah ayat 17-20 Allah Swt telah menjelaskan bahwa

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾

Artinya: "Maka tidakkah mereka memerhatikan unta, bagaimana diciptakan?. Dan langit, bagaimana di tinggikan?. Dan gunung-gunung bagaimana ditegakkan?. Dan bumi bagaimana dihamparkan?." ²

Menurut Zubaedi ada beberapa ciri yang harus dimiliki siswa sehingga dapat dikatakan memiliki kemampuan berfikir kritis yaitu, siswa berusaha memastikan terlebih dahulu kebenaran informasi yang ia peroleh terkait permasalahan yang dihadapi melalui sumber yang dipercaya, berusaha mencari jawaban atau argumen yang dapat diterima berbagai kalangan sebagai solusi penyelesaian permasalahan yang dihadapi, berusaha mencari alternatif lainnya dari permasalahan yang dihadapi yang belum terselesaikan, Berusaha membuat kesimpulan untuk diambil sisi positif atau negatif dari permasalahan yang dihadapi,³ dan lain-lain.

Tak dapat dipungkiri bahwa kemampuan berfikir kritis siswa tidak selamanya muncul dengan sendirinya atau hanya dipengaruhi oleh *intern*

¹Lilis lismaya, Berfikir Kritis dan PBL, (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019), hlm

7.

²Kementrian Agama RI, *Alwasim Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemahan Per Kata*, (Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 2013), h. 592.

³Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*, Prenada Media Grup: Jakarta, 2011 Hlm 241.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, terkadang perlu adanya faktor *ekstern* memunculkannya, di antaranya melalui penerapan model pembelajaran yang digunakan guru dalam belajar. Akibatnya, tidak jarang siswa yang belajar banyak yang tidak mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya baik terkait dengan pelajarannya atau terkait permasalahan yang ia hadapi ketika berada di tengah masyarakat, yang berujung pada perilaku moral seperti tawuran antar pelajar, malas bekerja, tugas pelajaran yang tidak terselesaikan dengan baik, dan permasalahan lainnya. Dalam hal ini guru memiliki peran penting untuk membimbing siswanya dalam menyelesaikan persoalan yang dihadapi siswa terutama yang berkaitan dengan pelajarannya,⁴ di antaranya dengan penerapan model pembelajaran yang tepat. Menurut Irwandi, model pembelajaran merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, walau Irwandi juga mengakui bahwa model-model pembelajaran akan terus berkembang sesuai dengan perkembangan kebutuhan siswa.⁵

Sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan guru pada kajian ini untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa adalah dengan penerapan model pembelajaran *Probing Prompting*. Model pembelajaran *Probing-Prompting* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. Siswa pada penerapan model ini dilibatkan secara langsung dalam proses

⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 52-57.

⁵Irwandi, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Pada Peserta Didik MTS Al-hikmah*, Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-biruno, 2015, hlm. 167



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, dengan diberikannya serangkaian pertanyaan-pertanyaan yang terkategori tingkat tinggi, yang sifatnya menuntun dan menggali pengetahuan, sehingga terjadi proses berfikir tingkat tinggi pada levelnya. Selain itu pada penerapan model ini, siswa diarahkan untuk mengaitkan pengetahuannya dengan pengalamannya dengan pengetahuan yang baru yang sedang dipelajari menuju terbentuknya proses berfikir kritis siswa.⁶

Secara umum, Aris Shoimin katakan bahwa ada beberapa kelebihan yang terdapat pada model pembelajaran *Probing Prompting*, di antaranya dapat mendorong siswa untuk aktif berfikir, memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas ia pahami terkait materi yang ia pelajari, perbedaan pendapat antara siswa dapat dikompromikan atau diarahkan oleh guru, dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dapat menarik dan memutuskan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut atau ketika sedang mengantuk hilang rasa kantuknya, sebagai cara meninjau kembali (reIView) bahan pelajaran yang lampau, dapat mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat, pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa,⁷ yang ke semuanya dalam rangka membentuk berfikir kritis siswa, plus sebagai alasan Peneliti menawarkan model pembelajaran *Probing Prompting* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada kajian ini.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya, melalui wawancara yang telah

⁶ Agus suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: pustaka pelajaran), Hlm 29.

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan salah seorang gurunya terkait kemampuan berpikir kritis siswanya,⁸ Peneliti mendapatkan informasi untuk gejala-gejala berfikir kritis sebagai berikut:

1. Dari 20 orang siswa hanya 11 siswa atau 55% yang dapat yang memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang di pahami
2. Dari 20 siswa hanya 10 Atau 50% yang bisa mengidentifikasi masalah dari materi yang di pelajari
3. Dari 20 orang hanya 9 Atau 3.45% yang dapat menyimpulkan materi yang di pelajari

Dari wawancara yang Peneliti lakukan dengan salah seorang gurunya Peneliti juga mendapatkan informasi bahwa guru telah berusaha semaksimal untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa dengan mencoba menerapkan beberapa model pembelajaran yang ada, belajar kelompok, Guru juga memberikan soal-soal atau latihan tambahan, dan lain-lain. Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa ternyata kemampuan berfikir kritis siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, Peneliti berkeinginan untuk melakukan sebuah penelitian skripsi dengan judul: **“Penerapan Model pembelajaran *Probing-Prompting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya.**

⁸Wawancara dilakukan pada hari senin, tgl 4 Januari 2021 pk1. 09.00 dengan wali kelas IV SDN 017 Pandau Jaya

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari agar tidak terjadi kesalahpahaman dan keliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul penelitian ini, maka perlu kiranya mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah yang ada judul penelitian ini. Istilah-istilah yang dimaksud adalah:

1. Berfikir Kritis

Siswa dapat dikatakan memiliki kemampuan berfikir kritis apabila siswa berusaha memastikan terlebih dahulu kebenaran informasi yang ia peroleh terkait permasalahan yang dihadapi melalui sumber yang dipercaya, berusaha mencari jawaban atau argumen yang dapat diterima berbagai kalangan sebagai solusi penyelesaian permasalahan yang dihadapi, berusaha mencari alternatif lainnya dari permasalahan yang dihadapi yang belum terselesaikan, Berusaha membuat kesimpulan untuk diambil sisi positif atau negatif dari permasalahan yang dihadapi. Tentunya kemampuan berfikir kritis siswa dikatakan meningkat pada kajian penelitiannya apabila siswa memiliki ciri-ciri yang telah disebutkan dimana sebelumnya belum ia miliki atau kurang ciri-ciri yang ia miliki dari ciri-ciri yang telah disampaikan.

2. Model Pembelajaran *Probing-Prompting*

Model pembelajaran *Probing-Prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntut dan menggali sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalamam siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, siswa mengonstruksi/ membuat konsep, prinsip, dan aturan menjadi pengetahuan baru melalui bimbingan gurunya. Penerapan model ini tentunya ditujukan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa yang sejalan dengan kajian penelitian ini.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut: “Apakah Penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada muatan pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) Tema Cita-Citaku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Probing-Prompting* pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa dalam muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Untuk mendapatkan pengalaman belajar yang berbeda dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis.

b. Bagi Guru

- 1) Guru tentang penggunaan model pembelajaran yang berIVariasi dalam pembelajaran.
- 2) Bagi guru dapat dijadiakn model pembelajaran *Probing-prompting* sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis.
- 3) Meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Bagi sekolah, diharapkan dapat dijadikan masukan dalam usaha meningkatkan mutu proses dan hasil belajar khususnya pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
- 2) Dapat meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari cara berfikir kritis.
- 3) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru ilmu pengetahuan sosial.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah serta sebagai bekal untuk mempersiapkan diri sebagai calon guru.
- 3) Menambah wawasan penulis tentang peningktaan kemampuan berfikir kritis melalui penelitian tindakan kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting*

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atas yang lainnya.⁹ Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan.¹⁰

Selain itu pengertian model juga dikemukakan oleh Istrani adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.¹¹ Pengertian model pembelajaran lainnya dikemukakan oleh Aris Shoimin, yaitu merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi

⁹Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hlm. 33.

¹⁰Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 42.

¹¹Istrani. *Op. Cit.*, hlm. 123.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹²

Dari beberapa pendapat yang dikemukakan oleh beberapa orang ahli di atas tentang model pembelajaran dapat dikatakan bahwa model adalah suatu perencanaan atau suatu pola pembelajaran yang digunakan guru dalam belajar sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas yang ia laksanakan.

Menurut Jacobsen *Probing* merupakan teknik guru untuk meminta siswa untuk memberikan informasi tambahan untuk memastikan jawabannya sudah cukup komprehensif dan menyeluruh, sedangkan *Prompting* merupakan teknik yang melibatkan penggunaan isyarat-isyarat atau petunjuk-petunjuk yang digunakan untuk membantu siswa menjawab dengan benar.¹³ Selain itu, *Probing-Prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

Selanjutnya, siswa mengontruksi konsep, prinsip, dan aturan menjadi pengetahuan baru. Dengan demikian, pengetahuan baru tidak diberitahukan.¹⁴ Tentunya, dengan model pembelajaran ini, diharapkan proses pembelajaran yang dilaksanakan melalui bentuk tanya jawab dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau

¹² Aris Shoimin, *Op. Cit.*, hlm. 23.

¹³ Jacobson, *Model-Pembelajaran Inovatif*, (yogyakarta, insta media, 2010) hlm 120.

¹⁴ Aris Shoimin, *Op. Cit.*, hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak mau harus berpartisipasi aktif, dimana siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya-jawab

Adapun langkah-langkah model pembelajaran Probing-Prompting adalah sebagai berikut:¹⁵

- a Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalnya dengan memperhatikan gambar, rumus, dan situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- b Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- c Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- d Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- e Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- f Jika jawabannya tepat, guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun, jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawaban, dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan

¹⁵ *Ibid*, hlm 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelesaian jawaban. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berfikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam seluruh kegiatan *Probing-Prompting*.

- g. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

Untuk model pembelajaran *Probing-Prompting* sendiri juga memiliki kelebihan dan kekurangan untuk itu akan dijelaskan dibawah ini:¹⁶

- a. Mendorong siswa aktif berfikir.
- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas sehingga guru dapat menjelaskan kembali.
- c. Perbedaan pendapat antara siswa dapat dikompromikan atau diarahkan.
- d. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut atau ketika sedang mengantuk hilang rasa kantuknya.
- e. Sebagai cara meninjau kembali (review) bahan pelajaran yang lampau.
- f. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.
- g. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa.

Selain itu, model *Probing-Prompting* juga memiliki kekurangan, di antara kekurangannya adalah:

- a. Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu memberikan pertanyaan kepada tiap siswa.
- b. Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang, melainkan akrab.
- c. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai tingkat berfikir dan mudah dipahami siswa.

¹⁶*bid*, hlm 128-129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Waktu sering banyak terbuang apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua atau tiga orang.
- e. Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap siswa.
- f. Dapat menghambat cara berfikir anak bila tidak/ kurang pandai membawakan diri, misalnya guru meminta siswanya menjawab persis seperti yang dia kehendaki, kalau tidak dinilai salah.

Berfikir Kritis

Kemampuan berfikir dapat didefinisikan sebagai salah satu proses kognitif yang digunakan sebagai panduan dalam proses berfikir, dengan menyusun kerangka berfikir dengan cara membagi-bagi ke dalam kegiatan nyata. Satu contoh kemampuan berfikir adalah menarik kesimpulan (*inferring*), yang didefinisikan sebagai kemampuan untuk menghubungkan berbagai petunjuk (*Clue*) dan fakta atau informasi dengan pengetahuan yang telah dimiliki untuk membuat suatu prediksi hasil akhir yang dirumuskan.¹⁷

Berfikir kritis adalah sebuah proses terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Berfikir kritis juga merupakan berfikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berfikir merupakan bagian dari berfikir dengan baik. Berfikir kritis adalah perwujudan perilaku belajar terutama yang bertalian dengan pemecahan masalah. Berfikir kritis didasarkan atas nilai intelektual unersal yang melampaui uraian pokok persoalan kedalam

¹⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit*, h. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejelasan, ketetapan, akurasi, presisi, konsistensi, relevansi, bukti yang memadai, nalar yang baik, kedaalaman, luas dan *fairness*.¹⁸

Tujuan berfikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam. Pemahaman membuat kita mengerti maksud dibalik ide yang mengarahkan hidup kita setiap hari. Pemahaman mengungkapkan makna di balik suatu kejadian. Sayangnya, banyak orang yang kelihatannya curiga pada pemikir kritis. Mungkin pemikir kritis memiliki reputasi yang buruk, sebagian karena mereka kritis yang berarti “tepat” dan “tajam” dalam berfikir, yang secara tersirat juga terlalu keras.

Seseorang yang sedang berpikir kritis menurut Zubaedi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Mencari pernyataan yang jelas dari setiap pertanyaan
- b. Mencari alasan
- c. Mencoba memperoleh informasi yang benar
- d. Menggunakan sumber yang dapat dipercaya
- e. Mempertimbangkan keseluruhan informasi
- f. Mencari alternatif
- g. Mengubah pandangan apabila ada bukti yang dapat dipercaya
- h. Penarikan kesimpulan¹⁹

¹⁸Yeti Nurizzati, “Upaya Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa Ips”, dalam jurnal Edukson, Vol. 1 No 2, juli Desember 2012.

¹⁹Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan)*, Prenada Media Grup: Jakarta, 2011 Hlm 241.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat dikatakan bahwa seorang siswa dapat dikatakan telah berfikir kritis apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Siswa dapat memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang di pahami
- b. Siswa dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang di pelajari
- c. Siswa dapat mengkomunikasikan setiap permasalahan terkait materi
- d. Siswa berusaha mencari alternatif jumlah dari permasalahan terkait materi yang di pelajari

Siswa dapat menyimpulkan materi yang di pelajari Dalam bidang pendidikan, berfikir kritis keputusan dapat membantu siswa meningkatkan kemampuannya memahami materi yang dipelajari dengan mengevaluasi secara kritis argumen pada buku teks, jurnal, teman diskusi, termasuk argumentasi guru dalam kegiatan pembelajaran. Berfikir kritis secara umum adalah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengaambil keputusan, membujuk, menganalisis, asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah. Berfikir kritis dalam pendidikan merupakan kompetensi yang akan dicapai serta alat yang diperlukan untuk mengonstruksi pengetahuan. berfikir yang ditampilkan dalam berfikir kritis sangat tertip dan sistematis. Berfikir kritis merupakan salah satu proses berfikir tingkat tinggi yang dapat digunakan untuk pembentukan sistem konseptual siswa. Selain itu berfikir kritis siswa dapat dikembangkan melalui pemberian pengalaman bermakna.²⁰ Sebagai salah satu usaha yang dapat ditempuh guru untuk meningkatkan kemampuan

²⁰ Ibid, hlm 39-40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfikir kritis siswa adalah dengan penerapan model pembelajaran yang mengarah pada berfikir kritis, dalam kajian ini adalah model pembelajaran *probing-prompting*.

Model pembelajaran *probing prompting*, adalah berbentuk proses tanya jawab dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya-jawab. Kemungkinan akan terjadi suasana tegang, tetapi bisa dibiasakan. Untuk mengurangi kondisi tegang, guru hendaknya mengajukan serangkaian pertanyaan disertai dengan wajah ramah, suara menyejukkan, dan nada lembut. Ada canda, senyum, dan tertawa sehingga suasana menjadi nyaman. Dengan menggunakan model pembelajaran *Probing-Prompting* dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah peneliti lakukan di perpustakaan yang ada di Indonesia, Peneliti menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Putri Nuraini Wulandari dari Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2015, Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Melalui Penerapan Teknik *PROBING-PROMPTING* dalam Pembelajaran IPS Kelas IVII-4 Negeri 1 Bandung, melalui rumusan masalah penelitiannya :
 .Bagaimanakah Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Melalui Penerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik *PROBING-PROMPTING* dalam Pembelajaran IPS Kelas IVIII-4 Negeri 1 Bandung?”²¹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Maya Sari Mahasiswa Universitas Islam Negeri Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul Penelitian, “Bagaimanakah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *co-op co-op* terhadap kemampuan Berfikir kritis Matematika Siswa SMP N 18 Pekanbaru”, melalui rumusan masalahnya Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *co-op co-op* terhadap kemampuan Berfikir kritis Matematika Siswa SMP N 18 Pekanbaru?²²

Dari paparan data penelitian di atas dapat dikatakan dengan tegas bahwa penelitian yang saya lakukan ini pantas dan layak untuk dilakukan karena belum pernah adanya penelitian yang sama yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang menunjukkan keaslian dari penelitian ini.

C. Kerangka Berfikir

Menurut observasi yang dilakukan penulis, didapat informasi bahwa proses berfikir kritis yang terjadi pada proses pembelajaran di kelas Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya tergolong rendah dan siswa belum bisa menjawab pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan serta pengalaman siswa dengan pengetahuan

²¹ Skripsi Putri Nuraini Wulandari Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dengan penelitian, “Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Melalui Penerapan Teknik Probing-Prompting dalam pembelajaran IPS Kelas VIII-4 Negeri Bandung.”

²² Skripsi Dian Maya Sari Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Penelitian, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *co-op co-op* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Siswa MTS Bahrul „ulum Islamy Kecamatan Perhentian Raja Kab. Kampar”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baru yang sedang dipelajari terkhususnya pada muatan pembelajaran IPS. Maka dengan ada model pembelajaran *Probing-Prompting*. Teknik *Probing-Prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru serangkaian pembelajaran.

Dengan model pembelajaran ini, proses tanya jawab dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif, siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya-jawab, kemungkinan akan terjadi suasanaa tegang, tetapi bisa dibiasakan, untuk mengurangi kondisi tegang, guru hendaknya mengajukan serangkaian pertanyaan disertai dengan wajah ramah, suasana menyejukkan, dan naa lembut. Ada canda, senyum, dan tertawa sehingga suasana menjadi nyaman, menyenangkan, dan ceria. Diharapkan melalui penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* ini dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada muatan pembelajaran IPS Tema Kayanya Negeriku dikelas Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya. penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan penelitian.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- 2) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 4) Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 5) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- 6) Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah.
- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja siswa dengan penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan gambar yang mengandung permasalahan yang dihadapkan siswa.
- 2) Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan guru.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- 5) Siswa terlibat dalam permasalahan dan dapat menanggapi pertanyaan dari guru.
- 6) Siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.
- 7) Siswa menjawab pertanyaan akhir dari guru.

c. Indikator Berfikir Kritis

Adapun indikator keberhasilan berfikir kritis siswa dalam penelitian ini pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan model pembelajaran *Probing-Prompting* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang di pahami
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang di pelajari
- 3) Siswa dapat mengkomunikasikan setiap permasalahan terkait materi
- 4) Siswa berusaha mencari alternatif jumlah dari permasalahan terkait materi yang di pelajari
- 5) Siswa dapat menyimpulkan materi yang di pelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya. Adapun jumlah siswa nya yaitu sebanyak 20 orang, 10 orang siswa perempuan dan 10 orang siswa laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Probing-Prompting*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya khususnya pada kelas IV , dengan waktu pelaksanaannya pada semester genap Tahun Pelajaran 2020/2021 tepatnya pada bulan Januari tanggal 11-24 Januari 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Menurut Kurt Lewin, penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi.²³ Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti dikelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kalaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan mereflesikan

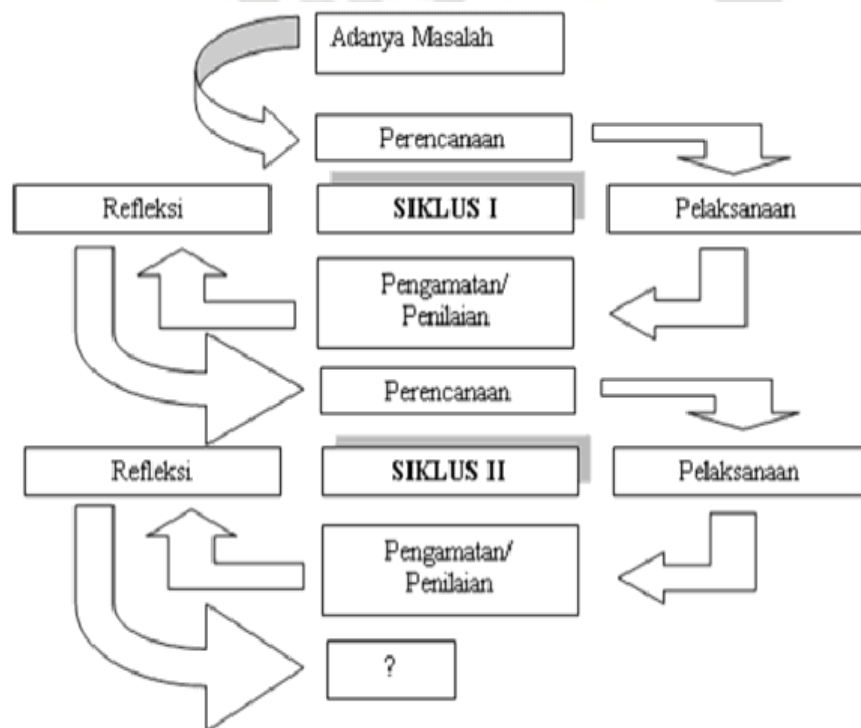
²³Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hlm.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran dikelasnya.²⁴

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:



²⁴Ibid, hlm 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau tindakan, langkah – langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktifitas guru dan aktifitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Probing-Prompting*
- d. Guru meminta teman teman sejawat sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting*

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apresepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- 2) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 4) Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 5) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- 6) Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah.
- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam diikuti oleh siswa.

3. Observasi (*observation*)

Observasi yang dilakukan berupa pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi ini bertujuan untuk mengamati dan mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Sesuai dengan model pembelajaran *Probing-Prompting*.

4. Refleksi (*Reflection*)

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Observer dan guru menganalisa kembali pelaksanaan tindakan atau implementasi rencana pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui pengetahuan peningkatan aktivitas belajar siswa. Jika aktivitas belajar siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui letak permasalahan yang baik kekurangannya atau kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data**1. Pengamatan (Observasi)**

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer.²⁵

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* di peroleh melalui lembar observasi
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* diperoleh melalui lembar observasi.

2. Tes

Arikunto tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara aturan-aturan yang telah ditentukan.²⁶ Tes dilakukan disetiap akhir siklus untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Tes yang dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa adalah tes tertulis bentuk uraian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, gambar yang berupa laporan

²⁵ Suharsimi Arikunto, Op, Cit, hlm 127.

²⁶ *Ibid* hlm 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.²⁷ Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik ini dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

Adapun data yang akan dianalisis adalah.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase²⁸, yaitu sebagai berikut;

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P= Angka Persentase aktifitas siswa/guru

F= Frekuensi aktifitas siswa/guru

N= Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktifitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

²⁷ Kunandar, *penelitian tindakan kelas*, jakarta, raja grafindo persada hlm 45.

²⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Kategori Aktitas Siswa dan Guru²⁹

| No | InterVal (%) | Kategori |
|----|--------------|---------------|
| 1 | 81-100 | Sangat tinggi |
| 2 | 61-80 | Tinggi |
| 3 | 41-60 | Sedang |
| 4 | 21-40 | Cukup |

2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan pengalaman melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa menjawab soal-soal tes keterampilan berpikir kritis pada level analisis (C4) dan evaluasi (C5).

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah (75), akan tetapi tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus), karena tingkat kesukaran soal berpikir kritis berada pada level *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

²⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.43.

Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada Sekolah

Dasar Negeri 017 Pandau Jaya adalah sebagai berikut:

- a. “Sangat baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 91-100
- b. “Baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 83-90
- c. “Cukup” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 75-80
- d. “Kurang” apabila perolehan nilai hasil belajarnya <74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya dapat di katakan secara tegas bahwa model pembelajaran *Probing-Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau jaya, dengan alasan dimana sebelumnya siswa siswa kurang dalam memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang di pahami, siswa masih belum mampu mengidentifikasi masalah dari materi-materi yang di pelajari, siswa masih kurang dalam mengkomunikasikan setiap permasalahan terkait materi dan siswa masih kurang dalam menyimpulkan materi yang di pelajari.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan merupakan dalam model pembelajaran *Probing-Prompting* salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi guru
 - a. Guru diharapkan dapat menerapkan model *Probing-Prompting* karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tentunya berdampak pada capaian hasil belajar siswa yang maksimal sebagai tujuan yg diinginkan bersama.

- b. Walaupun demikian, mengingat model pembelajaran ini memiliki kelemahan, sebagai salah satu solusi mengatasi kelemahan model ini disarankan guru harus lebih membimbing siswa untuk bekerja sama saling menemukan pokok permasalahan penyelesaian soal dan memberi tanggapan terhadap permasalahan soal yang diberikan sehingga siswa masih main-main dalam belajar.
- c. Dalam menerapkan model pembelajaran *Probing-Prompting* diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, karena metode ini banyak menyita waktu.

2. Bagi Peneliti lain

Mengingat penelitian ini baru meneliti tentang meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *Probing-Prompting* disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta:pustaka pelajaran).
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017).
- Dewi salma Prawiradilaga, *Prinip Desain Pembelajaran* (Jakarta: kencana Prenada Group).
- Egen,Paul. *Strategi Dana Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Indeks).
- Elisa dan Amir Fauzi, *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAND Berbasis LKS Terstuktur*, vol.2, No.1.2013.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).
- Hasnah Faizah, *Menulis Karangan Ilmiah*, (Pekanbaru: Cendikia Insani Istrani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif Refeni Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2009).
- Irwandi, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Pada Peserta Didik MTS Al-hikmah*, Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-biruno, 2015.
- Jacebson, *Model-Pembelajaran Inovatif*, (yogyakarta, insta media, 2010).
- Johnon Elaine B. *Contextual Teaching And Learning Menyajikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Dan Bermakna*.(Bandung: Kaifa).
- Kementrian Agama RI, *Alwasim Al-Qur`an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemahan Per Kata*, (Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 2013).
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran k ontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2013.).
- Kumandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013).
- Kumandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lilis lismaya, *Berfikir Kritis dan PBL*, (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

M. Ngalm Puwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012)

Mardiyah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team, 2016).

Masnur Muslich, *Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Miftahul Huda, *Model-Model Pembelajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).

Puwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010).

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).

Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019).

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003).

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Jakarta: Bhinika Cipta, 2015).

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Surakhman, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 2012).

Skripsi Dian Maya Sari Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Penelitian, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif co-op co-op Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Siswa MTS Bahrul „ulum Islamy Kecamatan Perhentian Raja Kab. Kampar*”.

Skripsi Putri Nuraini Wulandari Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dengan penelitian, “*Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Melalui Penerapan Teknik Probing-Prompting dalam pembelajaran IPS Kelas VIII-4 Negeri Bandung*”.

Tim Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Jakarta: Pustaka Yustisia).

Wawancara dilakukan pada hari senin, tgl 4 Januari 2021 pk. 09.00 dengan wali kelas IV SDN 017 Pandau Jaya.

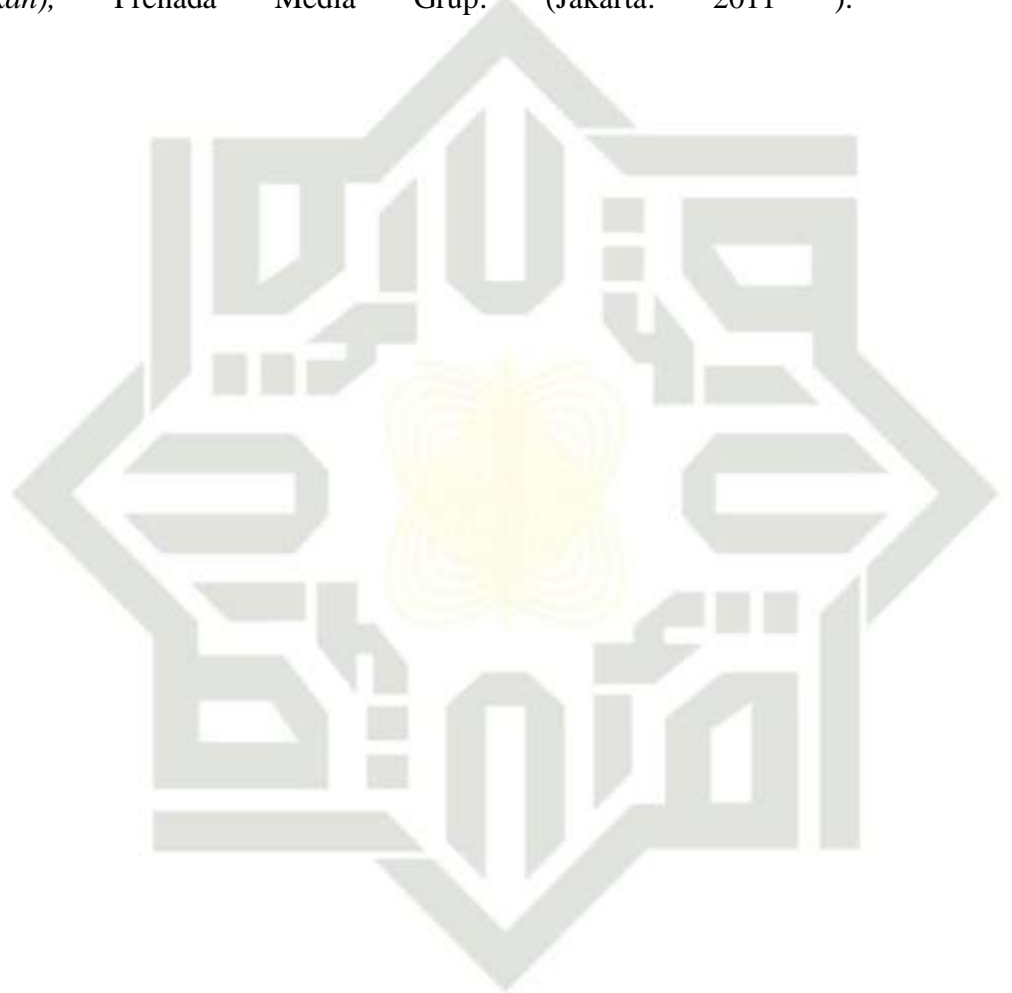
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014).

Yeti Nurizzati, “Upaya Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa Ips”, dalam jurnal Edukson, Vol. 1 No 2, juli Desember 2012.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan)*, Prenada Media Grup: (Jakarta: 2011).



UIN SUSKA RIAU

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Semester I (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|--|---------------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <p>3.4. Mengetahui berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> | <p>3.4.1. Menemukan informasi tentang keberagaman Indonesia</p> <p>3.4.2. Menyebutkan keberagaman yang ada di Indonesia</p> <p>4.4.3. Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</p> | <p>Keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan • Sikap toleransi antar teman berbeda agama • Sikap kerjasama antar teman berbeda agama • Bentuk | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis dan agama • Membaca teks/gambar/ tayangan tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia • Berdiskusi tentang keberagaman budaya, etnis dan agama dalam kelompok-kelompok kecil dan mengkomunikasikan hasilnya di kelas • Menyajikan informasi tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia dalam bentuk gambar | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (Gurumaju.com) • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>kerjasama dalam keberagaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk Keberagaman • Bentuk-bentuk kerja sama dalam permainan <p>Persatuan dan kesatuan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman • Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman • Contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan | | <p>peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar. • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis. • Mencari informasi keanekaragaman sumber daya unggulan daerah. • Mendemostrasikan sifat-sifat bunyi merambat. • Mendemostrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan. • Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. • Mengetahui sifat-sifat bunyi merambat. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks</p> <p>4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p> | <p>3.7.1. Memahami teks tentang keberagaman agama di Indonesia</p> <p>3.7.2. Menyebutkan ide pokok dari teks</p> | <p>Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis • Peta pikiran • Teks bacaan • Kerangka tulisan | <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung • Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | keberagaman agama di indonesia | | | percobaan cara menghasilkan bunyi. | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | <p>3.6 Menerangkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengar</p> <p>4.3 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat bunyi</p> | <p>4.7.2.Menganalisis gambar mengenai agama yang ada di Indonesia</p> <p>4.7.3.Mengkomunikasikan Informasi baru yang di dapat dari gambar berbagai agama yang ada di Indonesia</p> | <p>Bunyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat bunyi • Syarat terjadinya bunyi • Sumber bunyi • Cara menghasilkan bunyi • Telinga sebagai indera pendengar dan cara merawat-nya | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi • Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi • Melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dan perambatan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya | <ul style="list-style-type: none"> •Melakukan gerakan tarian daerah (Bungong Jeumpa). •Menyajikan keberagaman yang terdapat di sekitar. •Menyajikan bentuk keberagaman sosial dan budaya | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | <p>3.4.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.4 menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan</p> | <p>3.4.1.Menganalisis pengamatan gambar tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.4.2Menyebutkan manfaat pengelolaan sumber daya alam</p> | <p>Sumber daya alam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mengidentifikasi keragaman budaya Indonesia • Berbagi cerita dengan teman tentang pengalaman saling menghargai di lingkungan masyarakat sekitar | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | <p>sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> | 4.4.3. Menjelaskan kondisi lingkungan tempat tinggal, potensi sumber daya dan jenis pencaharian | | | | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.</p> | <p>3.3.1 Mengidentifikasi kasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa. 4.3.1 Siswa mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.</p> | Gerak tari kreasi daerah | <ul style="list-style-type: none"> Menari tarian daerah yang merupakan salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya daerah | | | |
| Matematika | <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dan campuran dengan penyebut berbeda</p> | 4.4.3. mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda | Penjumlahan pecahan | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama | | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Media batang Cuisenaire |

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya
Kelas/Semester : IV/ Semester 2
Tema : Cita-citaku
Sub tema : Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan sosial
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Ilmu Pengetahuan Sosial

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.4. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 3.4.1.Menganalisis pengamatan gambar tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar 3.4.2Menyebutkan manfaat pengelolaan sumber daya alam |
| 4.4. menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 4.4.3. Menjelaskan kondisi lingkungan tempat tinggal , potensi sumber daya dan jenis pencaharian |



C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks gambar siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dengan mandiri
2. Siswa mampu Menyebutkan manfaat pengelolaan sumber daya alam dengan benar
3. Dengan melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan kondisi lingkungan tempat tinggal , potensi sumber daya dan jenis pencaharian dengan penuh tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber daya alam

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Probing-Prompting*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dan mengamati gambar di depan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait gambar yang di amati ➤ Berdasar gambar dapatkah kamu menyebutkan dan memberikan contoh apa | 50 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saja sumber daya alam yang ada di sekitar mu?

Eksplorasi

- Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan
- Siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan dan guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan “ usaha apa yang dilakukan oleh masyarakat untuk memanfaatkan sumber daya alam?”
- Selanjutnya siswa lain yang menanggapi pertanyaan dari guru.

Konfirmasi

- Siswa lain juga menjawab pertanyaan dari guru tentang sumber daya alam untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah.
- Siswa mendapatkan pertanyaan akhir yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | |
|---------|---|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan membagikan LKPD 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah | 10 menit |
|---------|---|----------|

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|
| | | Disiplin | | | | Keaktifan | | | | Hubungan dengan teman sejawat | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

3. Keterampilan

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----------|--------------------|-------------|--------------|------------------------|
|----------|--------------------|-------------|--------------|------------------------|

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Manfaat daya alam | Menjelaskan 10 Manfaat sumber daya alam dengan sangat tepat | Menjelaskan 5-9 Manfaat sumber daya alam dengan tepat | Menjelaskan 3-4 Manfaat sumber daya alam dengan tepat | Menjelaskan 1-2 Manfaat sumber daya alam dengan tepat |
|-------------------|---|---|---|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : gambar , buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema cita-citaku Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru

2021

Guru Kelas

NURINDAH SARI S.Pd

NUPTK:5541770676130013

Peneliti

ALMA RAMADHONA

NIM: 11618201805

Mengetahui
Kepala Sekolah

ELVINA, M.Pd

NIP.197702211998082001

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya
Kelas/Semester : IV/ Semester 2
Tema : Cita-citaku
Sub tema : Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan sosial
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.4. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 3.4.1. Menganalisis pengamatan gambar tentang jenis-jenis sumber daya alam 3.4.2. Menyebutkan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui |
| 4.4. menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 4.4.3. Menjelaskan jenis sumber daya alam baik yang dapat diperbarui maupun yang tidak dapat diperbarui |

C. Tujuan Pembelajaran



1. Dengan mengamati teks gambar siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar tentang jenis-jenis sumber daya alam
2. Siswa Menyebutkan sumber daya alam yang dapat di perbarui dan yang tidak dapat diperbarui
3. Dengan melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan jenis sumber daya alam baik yang dapat diperbarui maupun yang tidak dapat diperbarui

D. Materi Pembelajaran

Jenis- jenis Sumber daya alam

E. Metode pembelajaran

Pendekatan :Sainifik

Metode : *Probing-Prompting*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dan mengamati gambar di depan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait gambar yang di amati ➤ Berdasar gambar dapatkah kamu menyebutkan dan memberikan contoh | 50 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber daya alam yang dapat di perbarui dan yang tidak dapat diperbarui?

Eksplorasi

- Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan
- Siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan dan guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan “ usaha apa yang dilakukan oleh masyarakat dalam mengatasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui?”
- Selanjutnya siswa lain yang menanggapi pertanyaan dari guru.

Konfirmasi

- Siswa lain juga menjawab pertanyaan dari guru tentang sumber daya alam untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah.
- Siswa mendapatkan pertanyaan akhir yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.



| | | |
|---------|---|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan membagikan LKPD 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah | 11 menit |
|---------|---|----------|

G. Penilaian

4. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|
| | | Disiplin | | | | Keaktifan | | | | Hubungan dengan teman sejawat | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

6. Keterampilan

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Jenis jenis sumber daya alam | Menjelaskan 10 Jenis jenis sumber daya alam | Menjelaskan 5- Jenis jenis sumber daya alam dengan | Menjelaskan 3-4 Jenis jenis sumber daya alam | Menjelaskan 1-2 Jenis jenis sumber daya alam |



| | | | | |
|--|---------------------|-------|--------------|--------------|
| | dengan sangat tepat | tepat | dengan tepat | dengan tepat |
|--|---------------------|-------|--------------|--------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : gambar , buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema cita-citaku Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru

2021

Guru Kelas

NURINDAH SARI S.Pd

NUPTK:5541770676130013

Peneliti

ALMA RAMADHONA

NIM: 11618201805

Mengetahui
Kepala Sekolah

ELVINA, M.Pd

NIP.197702211998082001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya
Kelas/Semester : IV/ Semester 2
Tema : Cita-citaku
Sub tema : Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan sosial
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Ilmu Pengetahuan Sosial

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.4. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 3.4.1. Menganalisis pengamatan gambar tentang sumber daya hewan dan tumbuhan 3.4.2. Menyebutkan contoh sumber daya hewan dan tumbuhan |
| 4.4. menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 4.4.3. Menjelaskan sumber daya hewan dan tumbuhan yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing |

C. Tujuan Pembelajaran



1. Dengan mengamati teks gambar siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar tentang Menganalisis pengamatan gambar tentang sumber daya hewan dan tumbuhan
2. Siswa mampu Menyebutkan contoh sumber daya hewan dan tumbuhan
3. Dengan melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan sumber daya hewan dan tumbuhan yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber daya hewan dan tumbuhan

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

1. Metode : *Probing-Prompting*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang sumber daya hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar dan mengamati gambar di depan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait gambar yang di amati ➤ Berdasar gambar dapatkan kamu menyebutkan dan memberikan contoh sumber daya hewan atau tumbuhan | 50 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eksplorasi

- Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan
- Siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan dan guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan “ usaha apa yang dilakukan oleh masyarakat dalam meningkatkan pemberdayaan sumber daya hewan dan tumbuhan ?”
- Selanjutnya siswa lain yang menanggapi pertanyaan dari guru.

Konfirmasi

- Siswa lain juga menjawab pertanyaan dari guru tentang sumber daya alam untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah.
- Siswa mendapatkan pertanyaan akhir yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.



| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan membagikan LKPD <p>Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah</p> | 12 menit |
|---------|--|----------|

Penilaian

7. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|
| | | Disiplin | | | | Keaktifan | | | | Hubungan dengan teman sejawat | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

1. Pengetahuan:

Tts tertulis (Terlampir)

2. Keterampilan

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Sumber daya hewan dan tumbuhan | Menjelaskan 10 dengan sangat tepat | Menjelaskan 5- Sumber daya hewan dan | Menjelaskan 3-4 Sumber daya hewan dan | Menjelaskan 1-2 Sumber daya hewan dan |



| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | tumbuhan dengan tepat | tumbuhan dengan tepat | tumbuhan dengan tepat |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : gambar , buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema cita-citaku Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru

2021

Guru Kelas

NURINDAH SARI S.Pd

NUPTK:5541770676130013

Peneliti

ALMA RAMADHONA

NIM: 11618201805

Mengetahui
Kepala Sekolah

ELVINA, M.Pd

NIP.197702211998082001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya
Kelas/Semester : IV/ Semester 2
Tema : Cita-citaku
Sub tema : Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan sosial
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Ilmu Pengetahuan Sosial

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.4. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 3.4.1. Menganalisis pengamatan gambar tentang sumber daya alam yang terdapat di daerah tempat tinggal 3.4.2. Menyebutkan manfaat pengelolaan tambang bagi kehidupan masyarakat |
| 4.4. menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 4.4.3. Menjelaskan sumber daya alam yang terdapat di daerah tempat tinggal |

C. Tujuan Pembelajaran



1. Dengan mengamati teks gambar siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar tentang barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia
2. Siswa mampu Menyebutkan manfaat pengelolaan tambang bagi kehidupan masyarakat
3. Dengan melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan sumber daya alam yang terdapat di daerah tempat tinggal

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber daya alam di daerah tempat tinggal

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
Metode : *Probing-Prompting*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 8. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru sumber daya alam yang terdapat di daerah tempat tinggal dan mengamati gambar di depan kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait gambar yang di amati | 50 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Berdasar gambar dapatkah kamu menyebutkan dan memberikan contoh dan manfaat tambang bagi kehidupan masyarakat?

Eksplorasi

- Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan
- Siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan dan guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan “apa saja sumber daya alam yang terdapat di tempat tinggal mu?”
- Selanjutnya siswa lain yang menanggapi pertanyaan dari guru.

Konfirmasi

- Siswa lain juga menjawab pertanyaan dari guru tentang sumber daya alam untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
- Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan



| | | |
|----------------------------------|---|----------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | penyelesaian masalah. ➤ Siswa mendapatkan pertanyaan akhir yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. | |
| | Penutup 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan membagikan LKPD Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah | 13 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|
| | | Disiplin | | | | Keaktifan | | | | Hubungan dengan teman sejawat | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

H. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|---|--|--|
| Barang-barang tambang yang ada di wilayah indonesia | Menjelaskan 10 Barang-barang tambang yang ada di wilayah indonesia dengan sangat tepat | Menjelaskan 5- Barang-barang tambang yang ada di wilayah indonesia dengan tepat | Menjelaskan 3-4 Barang-barang tambang yang ada di wilayah indonesia dengan tepat | Menjelaskan 1-2 Barang-barang tambang yang ada di wilayah indonesia dengan tepat |

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

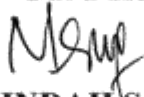
Media/Alat : gambar , buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema cita-citaku Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru

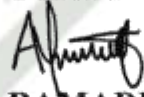
2021

Guru Kelas




NURINDAH SARI S.Pd
NPTK:5541770676130013

Peneliti



ALMA RAMADHONA
NIM: 11618201805

Mengetahui
Kepala Sekolah



ELVINA, M.Pd
NIP.197702211998082001

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Probing-Prompting*

Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru menghadapkan siswa pada situasi baru, dengan meminta siswa memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan yang sesuai dengan topik pembelajaran dengan suasana kelas yang tenang |
| 3 | Apabila guru menghadapkan siswa pada situasi baru, dengan meminta siswa memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan yang sesuai dengan topik pembelajaran namun dengan suasana kelas yang ribut |
| 2 | Apabila guru menghadapkan siswa pada situasi baru, dan tidak meminta siswa memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan yang sesuai dengan topik pembelajaran |
| 1 | Apabila guru tidak menghadapkan siswa pada situasi baru, dan tidak meminta siswa memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan yang sesuai dengan topik pembelajaran |

2. Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru mengajukan persoalan kepada siswa dengan tegas dan suara lantang yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. |
| 3 | Apabila guru mengajukan persoalan kepada siswa dengan tegas namun suara kurang lantang yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. |
| 2 | Apabila guru mengajukan persoalan kepada siswa dengan kurang tegas namun suara kurang lantang yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. |
| 1 | Apabila guru tidak mengajukan persoalan kepada siswa dengan tegas dan suara lantang yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. |

3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban dengan adil kepada seluruh siswa atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. |
| 3 | Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban dengan hanya 2 baris dari tempat duduk siswa atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. |
| 2 | Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban dengan hanya 1 baris dari tempat duduk siswa atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. |
| 1 | Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. |

4. Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru menunjuk dengan adil salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan dengan |
| 3 | Apabila guru menunjuk salah satu siswa yang pintar saja untuk menjawab pertanyaan |
| 2 | Apabila guru meminta siswa salah satu siswa kedepan untuk menjawab pertanyaan tanpa menunjuk dengan adil |
| 1 | Apabila guru menunjuk dengan adil salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan dengan |

5. Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung |
|---|---|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| 3 | Apabila jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut namun hanya melibatkan sebagian siswa dalam kegiatan yang sedang berlangsung |
| 2 | Apabila jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut namun hanya melibatkan 8 orang siswa dalam kegiatan yang sedang berlangsung |
| 1 | Apabila jawabannya tepat, guru tidak meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung |

6. Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain kepada seluruh siswa yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. |
| 3 | Apabila jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain hanya kepada sebagian siswa yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. |
| 2 | Apabila jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain hanya kepada 5 orang yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. |
| 1 | Apabila jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, guru tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain kepada seluruh siswa yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang masing-masing berbeda sesuai dengan topik pembelajaran untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. |
| 3 | Apabila Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa namun pertanyaan setiap siswa sama yang sesuai dengan topik pembelajaran untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. |
| 2 | Apabila Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda namun kurang sesuai dengan topik pembelajaran untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.. |
| 1 | Apabila Guru tidak mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda sesuai dengan topik pembelajaran untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. |

Lampiran 7

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Probing-Prompting*

Siswa memperhatikan gambar yang terdapat permasalahan didepan kelas

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa memperhatikan gambar dengan serius, yang terdapat permasalahan didepan kelas serta memahami dengan baik |
| 3 | Apabila siswa memperhatikan gambar dengan main-main, yang terdapat permasalahan didepan kelas serta memahami dengan baik |
| 2 | Apabila siswa memperhatikan gambar dengan tidak serius , yang terdapat permasalahan didepan kelas serta kurang memahami dengan baik |
| 1 | Apabila siswa tidak memperhatikan gambar yang terdapat permasalahan didepan kelas |

2 Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila Siswa merumuskan jawaban dengan mencatat di buku tulis atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan dengan penuh kerja sama |
| 3 | Apabila Siswa merumuskan jawaban dengan mencatat di buku tulis atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan dengan kurang kerja sama |
| 2 | Apabila Siswa merumuskan jawaban namun tidak mencatat di buku tulis atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan dan tidak bekerja sama |
| 1 | Apabila siswa tidak merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan. |

3. Siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan guru dan memahami apa yang di sampaikan guru |
| 3 | Apabila siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan guru dan memahami apa yang di sampaikan guru namun mengganggu teman di kelas |
| 2 | Apabila siswa mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan guru namun kurang memahami apa yang di sampaikan guru |
| 1 | Apabila siswa tidak mendengarkan dengan cermat persoalan yang diajukan guru. |

4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa bisa menjawab pertanyaan yang di ajukan guru dengan betul dan dapat menjelaskan nya dengan rinci |
| 3 | Apabila siswa bisa menjawab pertanyaan yang di ajukan guru dengan betul namun kurang dalam menjelaskan nya dengan rinci |
| 2 | Apabila siswa masih terbata-bata dalam menjawab peranyaan yang di ajukan guru dan tidak bisa menjelaskan dengan rinci |
| 1 | Apabila siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. |



5. Siswa terlibat dalam permasalahan dan dapat menanggapi pertanyaan dari guru.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila Siswa terlibat dalam permasalahan dan dapat menanggapi pertanyaan dari guru. |
| 3 | Apabila Siswa terlibat dalam permasalahan dan menanggapi pertanyaan dari guru dengan jawaban yang tidak sesuai dengan topik pembelajaran |
| 2 | Apabila Siswa terlibat dalam permasalahan namun tidak menanggapi pertanyaan dari guru. |
| 1 | Apabila Siswa tidak terlibat dalam permasalahan |

6. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila Siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. |
| 3 | Apabila Siswa dapat menjawab pertanyaan yang namun kurang sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. |
| 2 | Apabila Siswa dapat menjawab pertanyaan namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. |
| 1 | Apabila Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Siswa menjawab pertanyaan akhir dari guru.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila dapat Siswa menjawab pertanyaan akhir dari guru dengan percaya diri dan menjelaskan di hadapan siswa lain dengan rinci |
| 3 | Apabila dapat Siswa menjawab pertanyaan akhir dari guru dengan kurang percaya diri dan menjelaskan di hadapan siswa lain dengan rinci |
| 2 | Apabila dapat Siswa menjawab pertanyaan akhir dari guru namun tidak percaya diri dan tidak dapat menjelaskan di hadapan siswa lain dengan rinci |
| 1 | Apabila Siswa tidak menjawab pertanyaan akhir dari guru. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

| No | Bobot | Indikator |
|----|-------|---|
| | | |
| 1 | | Siswa dapat memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang di pahami |
| | 4 | Apabila siswa dapat memastikan terlebih dahulu data-data nilai yang di pahami dengan benar. |
| | 3 | Apabila siswa dapat memastikan terlebih dahulu data-data nilai namun belum memahami |
| | 2 | Apabila siswa memastikan terlebih dahulu data-data nilai dengana tidak memahami terlebih dahulu |
| | 1 | Apabila siswa tidak memasstikan terlebih dahulu data-data nilai dengan baik |
| 2 | | Siswa dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang di pelajari |
| | 4 | Apabila siswa dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang di pelajari dengan benar |
| | 3 | Apabila siswa hanya mengidentifikasi sebaagian masalah dari materi yang di pelajari |
| | 2 | Apabila siswa hanya mengidentifikasi masalah namun tidak sesuai dengan dari materi yang di pelajari |
| | 1 | Apabila siswa tidak dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang di pelajari |
| 3 | | Siswa dapat mengkomunikasikan sikap permasalahan terkait materi |
| | 4 | Apabila siswa dapat mengkomunikasikan sikap permasalahan terkait materi sesuai dengan informasi yang di dapat |
| | 3 | Apabila siswa dapat mengkomunikasikan sikap permasalahan terkait materi namun tidak sesuai dengan informasi yang di dapat |
| | 2 | Apabila siswa kurang mengkomunikasikan sikap permasalahan terkait materi |
| | 1 | Apabila siswa tidak dapat mengkomunikasikan sikap permasalahan terkait materi |
| 4 | | Siswa berusaha mencari alternatif jumlah dari permasalahan terkait materi yang di pelajari |
| | 4 | Apabila siswa mampu mencari solusi alternatif dari permasalahan terkait materi yang di pelajari dengan sangat baik |
| | 3 | Apabila siswa mampu mencari solusi alternatif dari permasalahan terkait materi yang di pelajari |
| | 2 | Apabila siswa tidak berusaha mencari solusi alternatif dari permasalahan terkait materi |
| | 1 | Apabila siswa tidak mencari alternatif dari permasalahan terkait materi |
| 5 | | Siswa dapat menyimpulkan materi yang di pelajari |
| | 4 | Apabila siswa dapat menyimpulkan materi yang di pelajari dengan jelas |
| | 3 | Apabila siswa hanya dapat menyimpulkan sebagian materi yang di pelajari |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | |
|----------------------------------|---|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | 2 | Apabila siswa hanya dapat menyimpulkan sebagian materi dengan kurang jelas |
| | 1 | Apabila siswa tidak dapat menyimpulkan materi yang di pelajari |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Soal Tes Berpikir Kritis Siklus I

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Analisislah gambar dibawah ini



Seandainya kamu terpilih menjadi bagian dari mereka yang peduli terhadap lingkungan, apa yang akan kamu lakukan untuk mengatasi masalah seperti pada gambar di atas? Buatlah rencana kegiatan memelihara lingkungan yang sesuai dengan masalah gambar di atas

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

-



Berdasarkan gambar di atas, analisislah manakah gambar yang menghasilkan sumber daya alam yang paling banyak dan berikan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

- Perhatikan pernyataan berikut ini

- Bu agustina dan bu ida rajin membuang sampah ke sungai
- pak yusran lebih memilih menggunakan paving block berlubang dari pada lantai semen di halaman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. pak jamal menggunakan sisa-sisa sayuran sebagai bahan campuran pembuatan pupuk kompos
 - d. pak udin lebih suka menggunakan kayu hutan sebagai bahan bangunan rumahnya dari pada beton
 - e. pak yulianus gemar memancing di sungai
- berdasarkan pernyataan di atas yang sesuai dengan kegiatan menjaga kelestarian lingkungan adalah
- Identifikasilah kegiatan yang sesuai dengan menjaga sumber daya adalah

jawab

.....

.....

.....

.....

4. Indonesia sangat terkenal dan kaya sumber daya alamnya, namun mengapa luas hutan di negara kita semakin menurun setiap tahunnya? Jelaskan pendapatmu!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

5. Analisislah gambar dibawah ini!



Gambar apakah itu? Berikan kesimpulan dari gambar di atas, Apa yang akan terjadi pada masyarakat akibat kegiatan seperti pada gambar di atas tersebut? lihat di sekelilingmu adakah kegiatan pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab ? adakah dampaknya terhadap kehidupanmu atau kehidupan sekitarnya? Menurutmu apa yang seharusnya anda lakukan untuk mengurangi dampak negatifnya?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10

Soal Tes Berpikir Kritis Siklus II

NAMA :
KELAS :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. analisis lah peta di atas!



bahan tambang yang banyak ditunjukkan oleh huruf X adalah

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sumber daya alam di dunia terbagi menjadi dua jenis, yaitu sumber daya alam yang dapat di perbarui dan yang tidak dapat di perbarui. Berikan alasanmu apa yang menyebabkan air adalah salah satu sumber daya alam yang dapat di perbarui.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa Indonesia memiliki kekayaan sumber daya alam yang melimpah?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Indonesia memiliki potensi sumber daya laut yang sangat tinggi. Salah satu daerah indonesia yang memiliki potensi laut berupa terumbu karang adalah kabupaten wakatobi, sulawesi tenggara. Jelaskan apa Jenis kegiatan ekonomi yang cocok di kembangkan

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari lingkungan alam dan lingkungan sosial, maka dari itu kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam. Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita tidak mau menghemat penggunaan air dan listrik ?

Jawab:

Lampiran 11

Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Probing-Prompting Siklus I (Pertemuan I)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 1 | | | | Jml Skor |
|------------|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan. | | 3 | | | 3 |
| 2 | Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. | | | 2 | | 2 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. | | 3 | | | 3 |
| 4 | Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan. | | | 2 | | 2 |
| 5 | Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. | | | 2 | | 2 |
| 6 | Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. | | | 2 | | 2 |
| 7 | Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. | | | 2 | | 2 |
| Jumlah | | 16 | | | | |
| Persentase | | 57,14% | | | | |
| Kategori | | Sedang | | | | |

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Syifaul Jannah



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *Probing-Prompting* SIKLUS I (PERTEMUAN 2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 2 | | | | Jml Skor |
|------------|---|-------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan. | | 3 | | | 3 |
| 2 | Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. | | 3 | | | 3 |
| 3. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. | | 3 | | | 3 |
| 4 | Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan. | | 3 | | | 3 |
| 5 | Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. | | | 2 | | 2 |
| 6 | Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. | | 3 | | | 3 |
| 7 | Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. | | 3 | | | 3 |
| Jumlah | | 20 | | | | |
| Persentase | | 71,42% | | | | |
| Kategori | | Tinggi | | | | |

Pekanbaru, 15 Januari 2021

Syifaul Jannah

(*[Signature]*)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

**Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Pembelajaran
Probing-Prompting Siklus II (Pertemuan I)**

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 1 | | | | Jml Skor |
|------------|---|---------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan. | 4 | | | | 4 |
| 2 | Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. | | 3 | | | 3 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. | | 3 | | | 3 |
| 4 | Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan. | | 3 | | | 3 |
| 5 | Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. | | 3 | | | 3 |
| 6 | Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. | | 3 | | | 3 |
| 7 | Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. | 4 | | | | 4 |
| Jumlah | | 23 | | | | |
| Persentase | | 82,14% | | | | |
| Kategori | | Sangat tinggi | | | | |

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Syifaul Jannah

(*Syifaul Jannah*)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *Probing-Prompting* SIKLUS II (PERTEMUAN 2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 1 | | | | Jml Skor |
|------------|---|---------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan. | 4 | | | | 4 |
| 2 | Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator pada seluruh siswa. | | 3 | | | 3 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. | | 3 | | | 3 |
| 4 | Guru Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan. | 4 | | | | 4 |
| 5 | Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. | | 3 | | | 3 |
| 6 | Jika jawabannya kurang tepat, tidak tepat atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian masalah. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. | 4 | | | | 4 |
| Jumlah | | 25 | | | | |
| Persentase | | 89,28% | | | | |
| Kategori | | Sangat tinggi | | | | |

Pekanbaru, 24 Januari 2021

Syifaul Jannah

(*[Signature]*)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1)

| No | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | Jumlah |
|--------------|------------|----------------------|-----|--------|--------|-----|--------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| 9 | Siswa 09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| 18 | Siswa 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 19 | Siswa 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| Jumlah | | 51 | 52 | 45 | 46 | 44 | 45 | 46 | 329 |
| Persentase % | | 63,75% | 65% | 56,25% | 57,05% | 55% | 56,25% | 57,05% | 58,75% |

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Syifaul Jannah

(*Syifaul Jannah*)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Syarif Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 16

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2)

| No | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | Jumlah |
|--------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 9 | Siswa 09 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 10 | Siswa 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| 19 | Siswa 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| Jumlah | | 56 | 59 | 55 | 58 | 55 | 56 | 57 | 396 |
| Persentase % | | 70% | 73,75% | 67,75% | 72,05% | 67,75% | 70% | 71,25% | 70,71% |

Pekanbaru, 15 Januari 2021

Syifaul Jannah

(*[Signature]*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan I)

| No | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | JUMLAH |
|--------------|------------|----------------------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 19 |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Jumlah | | 68 | 64 | 62 | 60 | 61 | 63 | 59 | 437 |
| Persentase % | | 85% | 80% | 77,05% | 75% | 76,25% | 78,75% | 73,75% | 78,03% |

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Syifaul Jannah

UIN SUSKA RIAU

(*Syifaul Jannah*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 2)

| No | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | JUMLAH |
|--------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 24 |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 23 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 20 | Siswa 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 |
| Jumlah | | 73 | 74 | 71 | 71 | 71 | 70 | 72 | 502 |
| Persentase % | | 91,25% | 92,05% | 88,75% | 88,75% | 88,75% | 87,05% | 90% | 89,64% |

Pekanbaru, 24 Januari 2021

Syifaul Jannah

(*Syifaul Jannah*)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Siregar Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 19

Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Sebelum Tindakan

| Kode Siswa | Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | | | | | | | | | | Nilai Tes | Kriteria |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----------|----------|
| | 1 | Kriteria | 2 | Kriteria | 3 | Kriteria | 4 | Kriteria | 5 | Kriteria | | |
| 001 | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 40 | K |
| 002 | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 35 | K |
| 003 | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 004 | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 30 | K |
| 005 | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 006 | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 40 | K |
| 007 | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 40 | K |
| 008 | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 35 | K |
| 009 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 010 | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 35 | K |
| 011 | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 012 | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 30 | K |
| 013 | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 014 | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 35 | K |
| 015 | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 30 | K |
| 016 | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 40 | K |
| 017 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 018 | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 40 | K |
| 019 | 3 | B | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 50 | K |
| 020 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| Jumlah Siswa Yang Memenuhi Target | 9 | | 5 | | 10 | | 10 | | 17 | | 3 | |
| Persentase | 45% | | 25% | | 50% | | 50% | | 85% | | 15% | |



Lampiran 20

Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1

| No | Kode Siswa | Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | | | | | | | | | | Nilai Tes | Kriteria |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----------|----------|
| | | 1 | Kriteria | 2 | Kriteria | 3 | Kriteria | 4 | Kriteria | 5 | Kriteria | | |
| 1 | 001 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 2 | 002 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 3 | 003 | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 50 | K |
| 4 | 004 | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 55 | K |
| 5 | 005 | 2 | C | 2 | C | 3 | B | 2 | C | 2 | C | 55 | K |
| 6 | 006 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 7 | 007 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 8 | 008 | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 45 | K |
| 9 | 009 | 3 | B | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | C |
| 10 | 010 | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 1 | K | 45 | K |
| 11 | 011 | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 12 | 012 | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 50 | K |
| 13 | 013 | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 14 | 014 | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 1 | K | 1 | K | 35 | K |
| 15 | 015 | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 30 | K |
| 16 | 016 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 17 | 017 | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | C |
| 18 | 018 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 19 | 019 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 20 | 020 | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | C |
| Jumlah Siswa Yang Memenuhi Target | | 16 | | 17 | | 18 | | 16 | | 18 | | 10 | |
| Persentase | | 80% | | 85% | | 90% | | 80% | | 90% | | 50% | |



Lampiran 21

Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2

| No | Kode Siswa | Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | | | | | | | | | | Nilai Tes | Kriteria |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|----------|-----|----------|------|----------|-----|----------|-----|----------|-----------|----------|
| | | 1 | Kriteria | 2 | Kriteria | 3 | Kriteria | 4 | Kriteria | 5 | Kriteria | | |
| 1 | 001 | 4 | SB | A | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 85 | B |
| 2 | 002 | 4 | SB | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 85 | B |
| 3 | 003 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 4 | 004 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 5 | 005 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 6 | 006 | 3 | B | 4 | SB | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 85 | B |
| 7 | 007 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 8 | 008 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 9 | 009 | 3 | B | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | C |
| 10 | 010 | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 1 | K | 45 | K |
| 11 | 011 | 1 | K | 1 | K | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 35 | K |
| 12 | 012 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 13 | 013 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | C | 3 | B | 75 | C |
| 14 | 014 | 1 | K | 2 | C | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 40 | K |
| 15 | 015 | 2 | C | 2 | C | 2 | C | 1 | K | 2 | C | 45 | K |
| 16 | 016 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 17 | 017 | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 80 | C |
| 18 | 018 | 4 | SB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 4 | SB | 85 | B |
| 19 | 019 | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 75 | C |
| 20 | 020 | 4 | AB | 3 | B | 3 | B | 3 | B | 4 | SB | 85 | B |
| Jumlah Siswa Yang Memenuhi Target | | 18 | | 19 | | 20 | | 16 | | 19 | | 16 | |
| Persentase | | 90% | | 95% | | 100% | | 85% | | 95% | | 80% | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang menyalin atau menjiplak karya tulis tanpa izin dan tanpa mencantumkan nama penulis secara jujur.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya atau tanpa izin tanpa memperhatikan hak cipta dan hak kekayaan intelektual.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mengingat tanggung jawab sebagai guru, maka penulis tidak dapat meniadakan manfaat dan tanggung jawab sebagai guru.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tembung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21126

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

| | |
|-----------------------|--|
| Nama Mahasiswa | : Alma Ramadhona |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 11618201805 |
| Hari/Tanggal Ujian | : 27 juli 2020 |
| Judul Proposal Ujian | : Penerapan Model Pembelajaran Probing Probing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas IV MIN 1 Pekanbaru |
| Isi Proposal | : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal |

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd. | PENGUJI I |  | |
| 2. | Herlina, S. Ag, M.Pd | PENGUJI II | |  |

a.n. Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru 27 juni 2020
Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002



Lampiran 15

Hak



UIN SUSKA RIAU

DRKEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai : 19710815 2007 01 2025
3. Nama Mahasiswa : ALMA RAMADHONA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201805
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 30-Januari 2021 | cover dan penulisan huruf | | |
| 2. | 6- Februari 2021 | Pembentukan RPP | | |
| 3. | 15- Februari 2021 | Latar belakang dan ciri-ciri | | |
| 4. | 23-maret 2021 | Gejala dan tata letak penomoran | | |
| 5. | 05- Juni 2021 | indikator Penelitian | | |
| 6. | 20- Juni 2021 | Penulisan Foot note | | |
| 7. | 05- Juli 2021 | Acc, skripsi | | |

Pekanbaru, 05, juli 2021
Pembimbing,

Dr. Yasnel, M.Ag

NIP. 19710815 200701 2035



Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 661647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/211/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 017 Pandau Jaya
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALMA RAMADHONA
NIM : 11618201805
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 17



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SD NEGERI NO. 017 PANDAU JAYA

KECAMATAN SIAK HULU

Alamat : Komp. Perumahan Pandau Permai Jl. Kempas IX Blok B Pandau Jaya Telp. (0761) 72656

STATUS AKREDITASI "A"

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422-SDN 017/2021/ 034

Kepala Sekolah SD Negeri 017 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : ALMA RAMADHONA
NIM : 11618201805
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan penelitian di SDN 017 Pandau Jaya, pada tanggal 11 Januari 2021. Dengan judul penelitian:

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMTING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TEMA 6 KELAS IV DI SDN 017
PANDAU JAYA"**

Demikianlah Surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan Di : Pandau Jaya

Pada Tanggal : 22 Januari 2021

KEPALA SEKOLAH

ELVINA, M.Pd

NIP. 19770221 199808 2 001



Lampiran 18



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1574/2021

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALMA RAMADHONA

NIM : 11618201805

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TEMA CITA-CITAKU KELAS IV DI SDN 017 PANDAU JAYA

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002



Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. etik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1533/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALMA RAMADHONA
NIM : 11618201805
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMTING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TEMA 6 KELAS IV DI SDN 017 PANDAU JAYA

Lokasi Penelitian : SDN 017 Pandau Jaya, Jl. Kempas IX blok B Pandau Jaya, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2021 s.d 11 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 20

Hak



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38808
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1533/2021 Tanggal 11 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ALMA RAMADHONA |
| 2. NIM / KTP | : 116182018050 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMTING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TEMA 6 KELAS IV DI SDN 017 PANDAU JAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 017 PANDAU JAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 5 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 21



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/151

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38808 tanggal 18 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **ALMA RAMADHONA**
2. NIM : 11618201805
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PGMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TEMA 6 KELAS IV DI SDN 017 PANDAU JAYA**
8. Lokasi : SDN 017 PANDAU JAYA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 25 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.

Kasim Riau

1. Mengingat pentingnya sebagai data acuan untuk hal yang bersangkutan dan untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



tahun 2010.

Kemudian menyelesaikan Pendidikan di SMP Negeri 4 Pangkalan . Kec. Pangkalan Koto Baru, Kab.Lima Puluh Kota pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN Pangkalan. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2019, penulis melakukan KKN di Desa KUOK di Pulau Belimbing, Kec. Kuok , Kab.Kampar dan PPL di MIN 1 PEKANBARU.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul

"Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* untuk meningkatkan kemampuan Berfikir Kritis siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas IV SDN 017 PANDAU JAYA"

UIN SUSKA RIAU